Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 г. Пензы «Ласточка»

***Консультация для родителей: «Обучение детей старшего дошкольного возраста чтению»***

Кудряшова Татьяна Степановна ,

воспитатель высшей квалификационной категории

**Пенза, 2017**

Обучение чтению требует особых приемов синтеза, который осуществляется на основе осознания детьми способа произношения прямых слогов, включающих разные варианты твердых и мягких согласных в сочетании с разными гласными: РА, РО, РУ, РЫ, РИ, РЕ. При переходе от анализа к синтезу (к чтению) дети должны понять главное: хотя в прямом слоге два звука (МА, МУ, МИ и т.д.), но эти звуки произносятся за один прием. Дети должны пронаблюдать артикуляцию прямого слога и установить, как в зависимости от РАЗНЫХ гласных получаются РАЗНЫЕ слоги: А (МА) – губы сжаты, затем рот раскрывается; У (МУ) – губы сжаты и вытянуты трубочкой на У; И (МИ) – губы сжаты и вытянуты на И, и т.д.

Поняв, как получаются слоги в устной речи, дошкольники осознают и способ прочтения прямого слога: "Смотри на гласную и вместе с ней читай согласную: А-НА, ОНО и т.д.".

Педагог должен иметь в виду при обучении приемам чтения, что чтение слов после их анализа (составления из разрезной азбуки) - "по свежим следам анализа" – не является рациональным приемом, он не учит прочитывать слова. Дети просто запоминают слово, только что ими составленное из букв разрезной азбуки, и воспроизводят его по памяти. Не рационален и прием "слияния", то есть сближение букв прямого слога, который зачастую приводит к называнию детьми каждой отдельной буквы в слоге.

После первого знакомства с механизмом чтения прямых слогов дети читают под руководством учителя с демонстрационных таблиц, закрепляя основной прием чтения прямых слогов и слов с такими же слогами.

Слова прочитываются сначала по слогам, а затем каждое слово читается с ударением. С первых шагов дети учатся читать двусложные слова с ударением.

Когда дети переходят к чтению слогов (слов) на странице букваря, напечатанных крупным шрифтом, очень важно, чтобы они следили за чтением с указкой в руке так, как они следили за указкой воспитателя при чтении по таблицам.

При встрече с такими односложными словами, как ШАР, МИР, нужно требовать от детей чтения таких слов в целом, дети быстрее перейдут к целостному чтению аналогичных слогов составе слов: ША-РИК, ЛАП-КИ, ВА-РИТ и т.п.

Специально нужно остановиться на чтении слов разной стоговой структуры, начинающихся с гласных: ОК-НА, УТ­КИ, О-НА, У-РА.

Более сложно научить детей читать слоги со стечением согласных, в особенности когда они стоят в начале слова: КРАН, СЛИВА. Слова со стечением согласных прочитываются на основе их четкого звукового анализа. Стечение согласных в начале слова читается также с ориентировкой на гласную: ТРАВА, КРУПА. При стечении согласных в начале слова не следует артикуляционно выделять первый звук: Т РА ВА или К РУ ПА, равно как не следует насаждать искусственное выделение согласных в словах типа МА Р КА, РА Н КА, когда согласный находится за пределами прямого слога, или стечение согласных в конце слова: ВО Л К. Надо учить детей плавному чтению на русском языке, а не "рубленому", отрывистому.

При обучении чтению со стечением согласных в начале слова (ТРУБА, СПУТНИК, СЛИВЫ, СПАЛИ и т.п.) нужно поупражняться в чтении с наращиванием. Для того, чтобы прочитать слог со стечением согласных в начале слова, необходимо все согласные перед гласной прочитать в произносительном укладе гласного звуки. Например, при чтении слов ТРУБА, СПУТНИК губы вытягиваются трубочкой на У с самого начала чтения первой буквы; при чтении слов СЛИВЫ, СПЕЛИ губы вытягиваются на гласный И или Э с начала чтения первой буквы. При переходе к чтению слов типа ШКОЛА, СЛАВА нужно поупражнять детей в чтении слов с наращиванием согласных: ЛАКАЛА – ПЛАКАЛА, ЛЕТО – ПАЛКА, ПАЛИ – СПАЛИ и т.п.; полезно читать словосочетания типа РОСЛИ СЛИВЫ и т.п. Эти упражнения позволяют приучить детей к связному, целостному чтению стечения согласных в начале слов. Освоить чтение слов со стечением согласных помогает также их запись (печатными буквами), так как в процессе письма анализируется звуковой и буквенный состав слов со стечением согласных.

Для того, чтобы дети с самого начала читали тексты пособия сознательно, а не заучивали бы их наизусть и не повторяли по памяти, нужно предъявлять им для чтения варианты букварных страниц на доске, в таблицах, в раздаваемом дополнительном материале. Обычно вариант содержит те же сло­ва, что и основной текст, но расположенный в ином порядке, с заменами некоторых слов или их грамматических форм. Позднее вводятся варианты текстов несколько повышенной трудности с тем, чтобы испытать возможности детей, быстрее продвигающихся в овладении навыком чтения.

Материал для чтения и звукового анализа в пособии по­зволяет в какой-то мере учитывать возможности детей. Некоторые из текстов, намеренно усложненные, на занятии прочитывают не все дети; тем, кто прочитал лишь часть предложенного текста, предоставляется возможность вернуться к нему позднее. В букваре есть облегченные тексты, а также столбики слов, каждое из которых соотносится с предметными картинками. Этот материал предназначен в основном для детей, овладевающих чтением с затруднениями.

Не следует при обучении чтению вводить в обиход лженаучный термин "слияние": никакого "слияния" нет, есть прямой слог, в котором звуки не сливаются, а произносятся один за другим: сначала согласный, затем гласный, только первый – в укладе последующего гласного.